

### Описание образовательной программы

МБДОУ детский сад №2 с. Ижевское с 01 сентября 2023 года реализует Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детский сад №2 с.Ижевское (далее программа), разработанная в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного дошкольного образования") и Федеральной программой ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования").

<b>Цель программы</b>	Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
<b>Возрастные категории детей</b>	МБДОУ детский сад № 2 посещают дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет
<b>Приоритетные направления деятельности МБДОУ</b>	Осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников:  Освоение воспитанниками ДОУ Образовательной программы ДО;  Формирование правильной речи дошкольника.
<b>Направления развития и образования детей (образовательные области)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. социально-коммуникативное развитие;</li><li>2. познавательное развитие;</li><li>3. речевое развитие;</li><li>4. художественно-эстетическое развитие;</li><li>5. физическое развитие.</li></ol>
<b>Проектирование воспитательно-образовательного процесса</b>	Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – <i>совместной деятельности взрослого и детей</i> и <i>самостоятельной деятельности детей</i> . Для того чтобы воспитательно-образовательный процесс был полноценным и качественным, необходимо вовлечение в него родителей через различные формы, такие как: участие в проектной деятельности, участие в организации образовательной работы с детьми, выполнение рекомендаций педагогов и др.  Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде <i>непосредственно образовательной деятельности</i> , так и в

виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении основано на принципе интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей и комплексно-тематическом принципе, позволяющем объединить комплекс различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и сохранить тесную взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских

	<p>деятельностей.</p> <p>Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.</p> <p>Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.</p> <p>Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.</p> <p>Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.</p> <p>Одной теме следует уделять не менее одной недели.</p> <p>Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.</p> <p>В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование.</p>
<p><b>Взаимодействие педагогического коллектива с семьей</b></p>	<p><b><i>Принципы взаимодействия детского сада с семьей:</i></b></p> <p>1. <u><i>Принцип личностной ориентации.</i></u> Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.</p> <p>2. <u><i>Принцип социального партнерства.</i></u> Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, на основе позиции – <i>детский сад – профессиональный помощник</i> семьи в воспитании ребенка. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.</p> <p>3. <u><i>Принцип социального творчества.</i></u> Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».</p>
<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ</b></p>	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:</p>

	<p>игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <p>двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>возможность самовыражения детей.</p> <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
<p><b>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса</b></p>	<p>Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста», Ушакова О.С.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Изд-во МОЗАИКА - СИНТЕЗ,М 2020г.</p> <p>-И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Изд-во МОЗАИКА - СИНТЕЗ,М 2020г</p> <p>Программа «Физическая культура в детском саду», Пензулаева Л.И.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Изд-во МОЗАИКА - СИНТЕЗ,М 2018г</p> <p>-О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа Изд-во МОЗАИКА - СИНТЕЗ,М 2020г</p>